

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана в соответствии п.32,1 ФГОС ООО и реализуется 1год в 5-9 классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

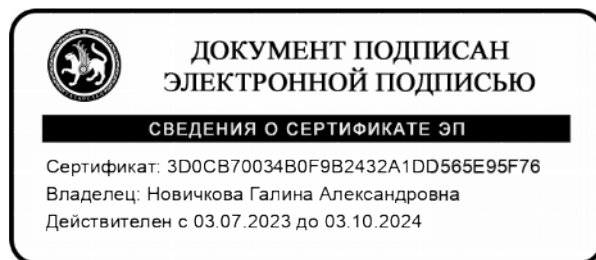
Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ №5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
ЗДУР
25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №5»
Г.А.Новичкова
Приказ № 241 ОД от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 5-9 классов

34 часа

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» реализует социальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-9 классов.

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ по предметам акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Необходимость введения курса «Проектная деятельность» определяется современными требованиями в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО, но позволяет реализовать в настоящее время личностно-ориентированный подход. Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, навыков художественно-эстетической оценки, которые дадут возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои способности в созидательной деятельности творческих проектов во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, самореализации личности ребенка, посредством расширения его социального опыта.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- уметь определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта;
- способствовать развитию стремления к углублению знаний;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству, к освоению опыта познавательной творческой деятельности.

Развивающие:

- содействовать формированию всесторонне развитой личности; развитию художественного вкуса;
- развивать креативное мышление;
- создавать условия для социального, профессионального самоопределения учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма, гражданственности;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- воспитывать аккуратность, культуру поведения;
- формировать чувство самоконтроля.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Социально-педагогические:

- формировать общественную активность, способствующую реализации в социуме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование у обучающихся коммуникативной культуры. Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год для обучающихся 5 – 9 класса по 1 часу в неделю (34 часа в год).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты обучающихся

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

1.3 Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- естественно-научному мышлению, техническому творчеству.

1.4 Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающейся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические высказывания; диалогической форме коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- планировать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать технологические приемы обработки различных материалов;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- навыкам работы с информацией

3. Формы и виды проектной деятельности учащихся.

1. Внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

2. Уроки в виде соревнований и игры, урок – дискуссия, урок творческий отчет. (литературный вечер)

3. Урок защита исследовательских проектов.

4. Домашнее задание исследовательского характера (проведение наблюдения, опыта, подготовка вопросов, анкеты и т.д)

5. Фестиваль проектов.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

4. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

■ уровневая дифференциация;

■ проблемное обучение;

■ моделирующая деятельность;

■ поисковая деятельность;

■ информационно-коммуникационные технологии;

5. Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

■ альбом,

■ газета,

■ журнал, книжка-раскладушка,

■ коллаж,

■ выставка

■ коллекция,

■ костюм,

■ макет,

■ модель,

■ плакат,

серия иллюстраций,
 сказка,
 справочник,
 стенгазета,
 сценарий праздника,
 учебное пособие,
 фотоальбом,
 экскурсия,
 презентация

6. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (5 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (6-7 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (8 -9 класс)
<p>предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

7. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как

		ориентир для построения действия
--	--	----------------------------------

8. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

9. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

10. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

7-9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;

**11. Календарно-тематическое планирование.
Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что такое исследование?	1	
2-3	Как задавать вопросы?	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	2	
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	
32-34	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	
Итого 34 часа			

Содержание занятий:

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.* Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 30. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тематическое планирование. 6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	
18-19	Коллекционирование.	2	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	
23	Что такое эксперимент?	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	
28	Обобщение полученных данных.	2	
29-30	Как подготовить результат исследования.	2	
31	Как подготовить сообщение.	1	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	
33-34	Подведение итогов. Защита.	1	
Итого 34 часа			

Содержание занятий:

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования . Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника. Знать: метод исследования – наблюдение. Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: понятия эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 29. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 30. Как подготовить сообщение .

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема31. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема32-33. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 33-34. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	
22-23	Исследование объектов.	2	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29	Оформление работы.	2	
30-31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
32-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
Итого 34 часа			

Содержание занятий:

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование. 8 класс (34 часа)

№	Наименование темы	кол-во часов	Дата
	Введение	7	
1	Формы представления исследовательских работ.	1	
2-3	Типы и виды учебных исследований.	2	
4-5	Выбор темы.	2	
6-7	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
	Работа с научной литературой.	3	
8	Информационное обеспечение исследования.	1	
9	Конспектирование источников.	1	
10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
	Проектирование исследования.	3	
11	Общие положения.	1	
12	Проектирование исследования.	1	
13	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	
	Графические материалы в исследовании.	3	
14-15	Общие положения.	2	
16	Размещение графических материалов.	1	
	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5	
17-18	Структура исследовательских работ.	2	
19-20	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	
21	Анализ результатов исследования.	1	
	Культура выступления.	9	
22-23	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	
24	Аргументация.	1	
25	Понятие информационной речи.	1	
26	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
27-30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4	
	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	4	
31-	Подготовка к защите исследования.	3	

32			
33-34	Защита научно-исследовательских работ.	1	
	Итого	34	

Содержание занятий:

Тема 1. Формы представления исследовательских работ. Знакомство с различными формами проектных работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской, творческой деятельности каждого обучающегося.

Тема 2-3. Типы и виды учебных исследований. Знакомства с видами учебных проектов, работа в группах.

Тема 4-5. Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие. Соответствие цели и задач теме исследования.

Тема 6-7. Организация исследования. Контроль по процессу. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. *Практическое занятие. Составление последовательности операций.*

Тема 8 Информационное обеспечение исследования. Виды текстов, используемых при написании проектов. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература

Тема 9. Конспектирование источников. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема10.Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. Использование терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для работы над проектом. *Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

Проектирование исследования.

Тема11. Общие положения. Предварительная разработка, определяющая содержание и технологию проведения деятельности.

Тема12. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия)

Тема13.Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели
Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Графические материалы в исследовании.

Тема14-15. Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков, (диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение

словесного и практического материала. *Практическое занятие. Составление , графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 16. Размещение графических материалов. Правила размещения в проектной работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ.

Тема 17-18 Структура исследовательских работ. Правила написания, содержание, оформление проектных работ.

Тема 19-20 Требования к оформлению исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение, Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом*

Тема 21 Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления.

Тема 22-23 Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение.

Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 24. Аргументация. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. *Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 25. Понятие информационной речи. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. *Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 26. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. *Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 27-30 Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.

Тема 31-32 Подготовка к защите исследования.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 33-34 Защита научно-исследовательских работ. Выступления учащихся с презентацией своих проектов

Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

	Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение	4	
1-2	Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности.		
3-4	Информационный проект. Особенности и структура информационного проекта.		
	От проблемы - к цели	6	
5-6	Проблемная ситуация. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.		
7-8	Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Планирование		
9-10	<i>Практическая работа:</i> Составление дневника исследования.		
	Работа с информационными источниками	6	
11-13	Работа со справочниками, учебниками, статьями, монографиями, в сети Интернет, электронными изданиями. Работа с каталогами.		
14-16	Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.		
	Создание публикаций	6	
17-18	Виды публикаций. Монография, тезисы, бюллетень, исследовательская работа и их различия.		
19-20	Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.		
21-22	<i>Практическая работа:</i> Составление тезисов.		
	Представление информации	2	
23	Создание библиографического описания		
24	Создание библиографического описания		
	Презентация продукта.	9	
25-28	Презентация в виде доклада с иллюстрациями; задача изданного информационного бюллетеня.		
29-30	Составление текста к публичному выступлению.		

31-32	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на заключительном этапе».		
	Анализ результатов работы.		
33-34	Публичное выступление. Представление работ.	1	
	<i>Всего</i>	34	

Содержание занятий:

Тема 1-2. Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Соответствие цели и содержание теме исследования. Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 3-4. Информационный проект. Особенности и структура информационного проекта. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Структура информационного проекта. Анкетирование.

Тема 5-6. Проблемная ситуация. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Анализировать ситуацию.

Тема 7-8 . Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Планирование. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования

Тема 9-10. Практическая работа: Составление дневника исследования. План исследования, разработка дневника исследования.

Тема 11-13. Работа со справочниками, учебниками, статьями, монографиями, в сети Интернет, электронными изданиями. Работа с каталогами. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии.

Тема 14-16. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 17-18. Виды публикаций. Монография, тезисы, бюллетень, исследовательская работа и их различия. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные

на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Тема 19-20. Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Тема 21-22. Практическая работа: Составление тезисов.

Тема 23-24. Создание библиографического описания

Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Практическое занятие.

Тема 25-28. Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня. Разработка, оценка и создание информационного бюллетеня, презентация об отчете о проделанной работе.

Тема 29-30. Составление текста к публичному выступлению.

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи.

Тема 31-32. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на заключительном этапе».

Тема 33-34. Публичное выступление. Представление работ. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

